

КОНСПЕКТ
непосредственной образовательной деятельности
во второй младшей группе
«Заучивание стихотворения «Пчела»

Воспитатель:
Красинская Наталья Сергеевна

Цель: Расширять и закреплять знания детей о насекомых.

Задачи:

1. Активизировать диалогическую речь детей.
2. Обогащать словарь по теме «Насекомые».
3. Подводить детей к рассказыванию стихотворения вместе с воспитателем с помощью мнемотаблицы.
4. Закреплять умения подбирать слов антонимов.
5. Развивать речевое дыхание детей.
6. Развитие мелкой моторики рук.

Использованные методы:

Словесные: заучивание стихотворения по мнемотаблице

Практические: Дыхательное упражнение «Аромат цветов», игра «подбери слово», дидактическая игра «Найди цветок для насекомых».

Оборудование: Нарисованные: разноцветные цветы, бабочки, кузнечика, пчелы, муравья и божьей коровки, раскраска божья коровка (без точек), магнитофон.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций о насекомых, беседы с детьми о признаках времен года, рассматривание иллюстраций «Времена года», наблюдения во время прогулок, разучивание стихов о насекомых.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познание».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети стоят вокруг воспитателя, звучит мелодия со звуками лета.

Воспитатель: Ребята, послушайте какая музыка. Что вы услышали?

Ответы детей.

Воспитатель: Как вы думаете, в какое время года, мы можем услышать эти звуки?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, все эти звуки мы можем услышать весной в лесу. Да. В это время появляются насекомые.

Звучит звук летящей божьей коровки.

Послушайте, кто-то к нам летит в гости? Чтобы узнать кто это, нужно отгадать загадку.

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко.

Это... (божья коровка).

Воспитатель: Правильно! Вот она. А зовут ее Мила. А вы знаете, почему божья коровка такая яркая? Ее очень хорошо видно на зеленом листе, и любая птица может ее заметить. Но оказывается, эта малышка может хорошо защищаться. В минуту опасности она выделяет жидкость белого цвета, похожую на молоко, которое плохо пахнет. Она-то и отпугивает врагов. Но для человека божья коровка не опасна. Однако нашей гостье очень грустно, потому что всех ее друзей заколдовала злая Лесная фея. Давайте, поможем их расколдовать, а для этого отправимся в лес.

2. Сегодня мы отправимся путешествовать на поезде. Я буду паровозиком, а вы- вагончиками. Кто правильно ответит, тот и встанет за мной. Готовы? Слушайте внимательно:

Летом тепло, а зимой (холодно)

Слон большой, а мышка (маленькая)

Волк злой, а зайчик (добрый)

Фрукты растут высоко, а овощи (низко)

Днём светло, а ночью (темно)

Сахар сладкий, а лимон (кислый)

Снег белый, а уголь (чёрный)

Стол высокий, а стул (низкий)

Суп горячий, а мороженное (холодное)

Воспитательница одна, а детей (много)

Мама молодая. А бабушка (старенькая)

- Молодцы, ребяташки, посмотрите, какой у нас длинный поезд получился. Поехали ! «Ш-ш-ш». Наш поезд набирает ход: «Чу-чу-чу». Выпускаем пар: «С-с-с». Тормозим : «З-з-з»

- Приехали. И попали мы с вами на поляну цветов.

3. Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» Давайте цветы понюхаем: вдыхаем носиком, ротиком выдыхаем: «Ах!» Давайте ещё раз понюхаем...

4. Дидактическая игра «Найди цветок для насекомых».

Воспитатель: - Ребята, бабочки хотят найти «свои» цветы – сесть на такой же цветок, чтобы их не было видно (такого же цвета) и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться.

Воспитатель кладёт бабочек на цветочки такого же цвета, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и цветка совпадают (такой же), бабочку «не видно» - она спряталась.

Воспитатель: «Теперь ребята помогите каждой вашей бабочке найти свой цветок».

5. Воспитатель. Тепере нам лесная фея приготовила еще одно задание. (заучить стихотворение «Пчела» по мнемотаблице)

Прилетела к нам вчера полосатая пчела.

А за нею – шмель-шмелёк

и весёлый мотылёк.

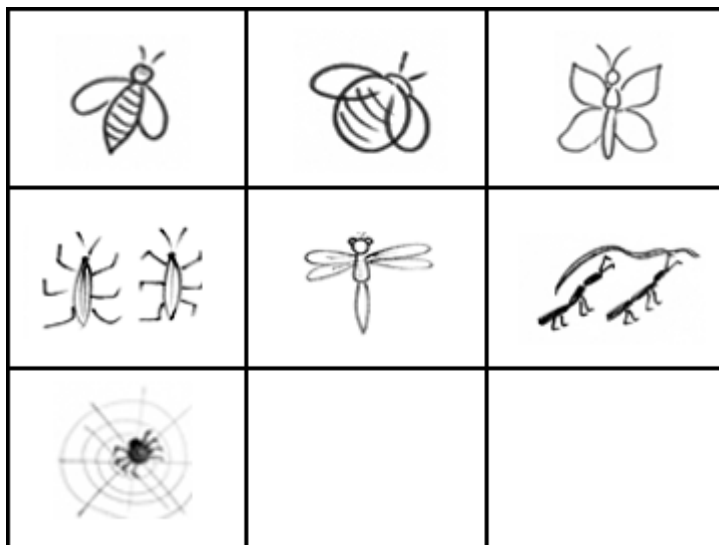
Два жука и стрекоза,

(как фонарики глаза).

Приходили муравьи и травинку принесли.

А паук на всех смотрел,

сети плёл и песни пел.



6. Творческая часть.

-Ребята посмотрите на этих Божьих коровок, что в них не так? Чего не хватает? Они потеряли свои черные горошинки. Давайте вместе с вами украсим наших Божьих коровок. Нарисуем им горошинки

7. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, а расскажите мне кого мы с вами встретили на лесной полянке. А как мы можем их всех вместе назвать, пчелку, бабочку, кузнечика и божью коровку.

Ответы детей.

Правильно – это все насекомые. А каких насекомых вы еще знаете?

Ребята, расскажите мне, как мы должны относиться, к насекомым, животным, птицам, растениям?

**Самоанализ непосредственной образовательной деятельности
во второй младшей группе**

«Заучивание стихотворения «Пчела»

Цель: Расширять и закреплять знания детей о насекомых.

Задачи:

1. Активизировать диалогическую речь детей.
2. Обогащать словарь по теме «Насекомые».
3. Подводить детей к рассказыванию стихотворения вместе с воспитателем с помощью мнемотаблицы.
4. Закреплять умения подбирать слов антонимов.
5. Развивать речевое дыхание детей.
6. Развитие мелкой моторики рук.

Использованные методы:

Словесные: заучивание стихотворения по мнемотаблице

Практические: Дыхательное упражнение «Аромат цветов», игра «подбери слово», дидактическая игра «Найди цветок для насекомых».

Оборудование: Нарисованные: разноцветные цветы, бабочки, кузнечика, пчелы, муравья и божьей коровки, раскраска божья коровка (без точек), магнитофон.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций о насекомых, беседы с детьми о признаках времен года, рассматривание иллюстраций «Времена года», наблюдения во время прогулок, разучивание стихов о насекомых.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познание».

Организационная деятельность, подготовка к занятию

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту

детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На занятии использовался звук летящих насекомых, который усиливал эмоциональное восприятие.

Организационный прием «Беседа о весне» была направлена на развитие коммуникативных качеств.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время поиска выхода из проблемной ситуации поиска друзей божьей коровки. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Дидактическая деятельность воспитателя:

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей.

В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

В связи с тем, что дети маленькие и было много хороших ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.